2019年度 京都府公立高校入試問題（中期選抜）

40分
40点

（注）　問題3・4・5（リスニング）は，問題1・2の終了後に配布されます。
語数制限がある場合は，短縮形（I'm など）と数字（100 や 2019 など）は1語として数え，符号（, / . / ? / ! / “” など）は語数に含めないものとします。

1　次の英文は，中学生の絵実（Emi）が英語の授業で書いた作文である。これを読んで，問い(1)～(8)に答えよ。

I'm a member of the volunteer club. We do volunteer work after school. For example, we clean our town and sing some songs with *elderly people living in our town. We also write *articles for our club *newspaper about our volunteer work. Especially I'm interested in helping people in *developing countries. I've never ①(visit) any one of these countries, but I want to help people living in such countries. We collect things like clothes and *shoes. We also collect money in front of the station and at our school. There are many children who don't have enough food in those countries. Most of ②them can't go to school. The money and things we collect are used for such children.

Last week, a woman called Ms. Uno came to our school. She told her story to the members of the volunteer club. She's a member of a group helping people in developing countries. Her group sends the money and things we collect to them. She said, “It's important to send money and things to help people in developing countries. It's also important to talk with people who need help.” Ms. Uno worked with members of her group in one of the developing countries for three years. 【 A 】 Each member had *expert knowledge of their jobs. When she met people there, she heard that ③[(ア) sent / (イ) helped / (ウ) the money and things / (エ) from Japan / (オ) them]. She felt happy to hear that and wanted to find good ways to make their lives better. She worked hard to understand how people lived there.

One day, when Ms. Uno went to a *field in a village, she met a boy who lived near the field. He couldn't go to school because he had to help his family. 【 B 】 For example, he had to *grow *vegetables for his family. Ms. Uno wanted to help the boy and said to him, “You need to grow vegetables, right? I want to find a good way to do that with you. What can I do for you?” However, he didn't try to talk with her because he didn't believe her. She wanted him to know more about her and ④(spend) a lot of time with him. Then they began to talk to each other. She found something

that he wanted to do. He wanted to grow vegetables that he could *keep for a long time. He didn't know how to do that because he couldn't get any *information about it. He asked her about the ways to grow such vegetables well.

First, Ms. Uno tried to find the things which she could do for the boy. She read some books and learned what vegetables he could grow in his field, but the books didn't say how to grow them. Then she went to see a man who was a member of her group. He had expert knowledge about growing those kinds of vegetables.【 C 】 She and the boy grew the vegetables that he wanted together. He learned how to grow them well and grew a lot of them. Sometimes he could get many vegetables and sell some of them. His life became better than before.

Ms. Uno said to the members of our volunteer club, "The boy looked happy when he was able to grow the vegetables that he wanted. I'll never forget his *smile. At first, I couldn't really understand ⑤ <u>his problem</u>, but I understood it by talking with him. I was able to tell the boy and his family how to grow the vegetables well and it made their life better.【 D 】 Like this, I talked with other people in his village and found the things they needed. Now, I want to give children like him a chance to go to school."

I learned there are things we do not understand just by sending money and things. It's important for us to understand what people in developing countries are thinking. Ms. Uno talked with people who lived in the village. She understood what they were thinking and found what to do for them. I'm going to write an article for our club newspaper about the things I learned from my experience. I want many students to know about them and to join us. I think I have to understand how people in developing countries live there. To do that, I want to go to such countries in the future and talk with people there like Ms. Uno.

（注） elderly people　高齢者　　article　記事　　newspaper　新聞
developing country　発展途上国　　shoe　くつ　　expert knowledge　専門知識
field　畑　　grow ～　～を栽培する　　vegetable　野菜
keep ～　～を保存する　　information　情報　　smile　笑顔

(1)　下線部① <u>(visit)</u>・④ <u>(spend)</u>を，文意から考えて，それぞれ正しい形にかえて **1** 語で書け。

⑵　本文の内容から考えて，下線部②が指す内容として最も適当なものを，次の㈠～㈣から1つ選べ。

㈠　the children who are in Emi's club

㈡　the children who clean their town

㈢　the children who collect clothes and shoes

㈣　the children who don't have enough food

⑶　次の英文を本文中に入れるとすればどこが最も適当か，本文中の【 A 】～【 D 】から1つ選べ。

She learned how to do that from him and taught it to the boy.

⑷　下線部③の［　　］内の㈠～㈤を，文意が通じるように正しく並べかえ，記号で書け。

⑸　本文の内容から考えて，下線部⑤が指す内容として最も適当なものを，次の㈠～㈣から1つ選べ。

㈠　The boy couldn't go to the field because he didn't live near it.

㈡　The boy couldn't grow the vegetables that he wanted because he didn't know how to do it.

㈢　The boy couldn't help his family because he had to grow vegetables.

㈣　The boy couldn't get information about growing vegetables because Ms. Uno didn't know about it.

⑹　本文の内容から考えて，次の〈質問〉に対する答えとして下の〈答え〉が成り立つように，［　　］に入る最も適当な部分を，本文中から**2語**で抜き出して書け。

〈質問〉　What does Emi want to tell many students after she listened to Ms. Uno?

〈答え〉　She wants to tell them the things which she ［　　］ Ms. Uno's story.

⑺　本文の内容と一致する英文として最も適当なものを，次の㈠～㈣から1つ選べ。

㈠　Ms. Uno collects money in front of the station and at her school to send it to developing countries.

㈡　The boy started talking with Ms. Uno because she didn't know about growing vegetables.

㈢　Members of Emi's volunteer club said that they couldn't forget the boy's smile.

㈣　Emi wants to go to developing countries in the future and understand people's lives there.

(8) 次の英文は，この作文を読んだ中学生の華（Hana）と留学生のメアリー（Mary）が交わしている会話の一部である。これを読んで，下の問い(a)〜(c)に答えよ。

Hana： All the money and things I gave to the volunteer club helped people in developing countries. I was very happy to learn about that. I didn't understand the importance of the volunteer work [i] learning it from Emi.

Mary： Yes. We can help many people by doing volunteer work.

Hana： Ms. Uno understood what was [ii] to the boy and told him how to grow vegetables. It was good for him to know how to do it.

Mary： Yes. Ms. Uno thinks it is important to send money and things to developing countries and she also thinks it is important to [iii].

Hana： Right. We may also find the things we can do for other people by doing like Ms. Uno.

(a) 本文の内容から考えて，[i] に入る最も適当な語を，次の(ア)〜(エ)から１つ選べ。

(ア) after　(イ) before　(ウ) from　(エ) through

(b) 本文の内容から考えて，[ii] に入る最も適当な語を，次の(ア)〜(エ)から１つ選べ。

(ア) expensive　(イ) famous　(ウ) necessary　(エ) traditional

(c) 本文の内容から考えて，[iii] に入る表現として最も適当なものを，次の(ア)〜(エ)から１つ選べ。

(ア) write a book to give new information about such countries

(イ) tell the members of the volunteer club how to grow vegetables

(ウ) go there to know about growing vegetables

(エ) talk with people there to know about them

2　次の英文は，留学生のロブ（Rob）が，高校生の健（Ken）とレストランでメニュー（menu）を見ながら交わしている会話である。次のメニュー（menu）を参考にして英文を読み，後の問い(1)～(4)に答えよ。

メニュー（menu）

Menu

〈dishes〉
Hamburger ………… ¥300
Egg Sandwich ………… ¥300
Spaghetti with Tomatoes ………… ¥450
Pizza with 4 Kinds of Cheese ………… ¥450

〈drinks〉
Coffee ………… ¥200
Tea ………… ¥250
Orange Juice ………… ¥250

〈others〉
Salad ………… ¥200
Apple Pie ………… ¥200

●The tomatoes used in the spaghetti are picked in this town.
●You can order a bigger size of each dish. +50 yen.
●You can get a 100 yen discount if you buy a drink and a salad with any dish.
★If you have any questions about this menu, you can ask in English!
Thank you!

Rob：Look! This menu is written in English.

Ken：I often see a lot of people coming from other countries. Among them, many people speak English.

Rob：I see. This kind of menu will help those people. They can *order in English easily.

Ken：Right. Also, it says that they can ask questions about the menu. That means people working in this restaurant can speak English, right?

Rob：I'm sure they can. Now, what are we going to eat?

Ken：Maybe I'm going to order a *dish made with *bread. I don't want to eat spaghetti or pizza.

Rob：Well, then, you can choose one of these two dishes. Each one is three hundred *yen.

Ken：I don't want to eat egg today, [①] I'll choose the other one. Look! We can choose a bigger size. I want that one because I'm hungry.

Rob：OK. I'm going to eat spaghetti or pizza. Which should I choose? I saw their pictures at the front door of this restaurant, and those two dishes looked [②] good that I can't decide.

Ken：Here, it says that you can eat tomatoes which are picked in this town if you choose spaghetti.

Rob：Right! That's great! I'll choose the bigger size of that, and then I don't need a salad.

Ken：What do you want to drink?

Rob：I like apple juice. Apples are my favorite fruit. Is there apple juice on this menu?

Ken：No. The only fruit juice is orange juice, but you can eat apple pie. Do you want it?

Rob：Oh! Yes. I'll have that too, and I'd like some tea with it. How about you?

Ken： I need a salad and a *drink. Maybe orange juice. That's all that I'm going to eat and drink.

Rob： You will get a 100 yen *discount here if you ③ .

Ken： Does the menu say that? Oh, that's true. Then, I'll do that.

Rob： Look at that table there. They are ordering in English.

Ken： That's true. If I want to work in this town in the future, I should speak English better.

（注） order（～）（～を）注文する　dish 料理　bread パン　yen 円
drink 飲み物　discount 割引

(1) 本文の内容から考えて，① ・ ② に共通して入る最も適当な**1語**を書け。

(2) 本文とメニュー（menu）の内容から考えて， ③ に入る表現として最も適当なものを，次の(ア)～(エ)から1つ選べ。

(ア) order all the things you've decided to eat and drink together
(イ) choose a bigger size and a salad together
(ウ) buy some drinks made with the fruits picked in this town
(エ) ask them to give us some money back after eating two dishes

(3) 本文とメニュー（menu）の内容から考えて，ロブが注文しようと決めたものとして適当なものを，次の(ア)～(ク)から**すべて**選べ。

(ア) ハンバーガー　(イ) トマトスパゲッティ　(ウ) 4種のチーズのピザ
(エ) 紅茶　(オ) オレンジジュース　(カ) アップルジュース
(キ) サラダ　(ク) アップルパイ

(4) 本文とメニュー（menu）の内容と一致する英文として最も適当なものを，次の(ア)～(エ)から1つ選べ。

(ア) In this restaurant, people can choose a larger size of hamburger without more money.
(イ) In this restaurant, people can eat spaghetti that is cooked with tomatoes picked in another town.
(ウ) People who are going to eat in this restaurant can ask questions about the menu in English.
(エ) Ken doesn't think that he has to speak English better to work in this town in the future.

【リスニングの問題について】 放送中にメモをとってもよい。

3 それぞれの質問に対する答えとして最も適当なものを，次の(ア)〜(エ)から１つずつ選べ。

(1) (ア) Green.　(イ) Red.　(ウ) White.　(エ) Yellow.

(2) (ア) At 7:00.　(イ) At 7:30.　(ウ) At 8:00.　(エ) At 8:30.

4 それぞれの質問に対する答えとして最も適当なものを，次の(ア)〜(エ)から１つずつ選べ。

(1) (ア) 7歳　(イ) 8歳　(ウ) 13歳　(エ) 17歳

(2) (ア) 滞在先の家族の１人が日本の折り紙に興味を持っていると知ったから。
(イ) オーストラリアでは日本の折り紙を手に入れるのが難しいと聞いたから。
(ウ) 日本の折り紙を使った遊びに，滞在先の家族のだれもが楽しく取り組めると考えたから。
(エ) 日本の折り紙を使った，オーストラリアの動物の作り方を教えてもらえると思ったから。

5 それぞれの会話のチャイムのところに入る表現として最も適当なものを，下の(ア)〜(エ)から１つずつ選べ。

（例題） A： Hi, I'm Taro.
B： Hi, I'm Jane.
A： Nice to meet you.
B： 〈チャイム音〉
(ア) I'm Yamada Taro.　(イ) Nice to meet you, too.　(ウ) Hello, Jane.
(エ) Goodbye, everyone.

（解答例） (イ)

(1) (ア) Yes. I'd like to eat here.　(イ) Thank you, but I can't eat salad.
(ウ) No. Thank you for asking.　(エ) Sorry, but I don't like tea.

(2) (ア) Yes. I want to read it.　(イ) Yes. It was very interesting.
(ウ) No. I enjoyed reading it.　(エ) No. It's not mine.

〈 ***Note*** 〉

2019年度 京都府公立高校入試問題（中期選抜）

1 (1) ① visited　④ spent　(2) (エ)　(3) C　(4) (ウ)→(ア)→(エ)→(イ)→(オ)　(5) (イ)　(6) learned，from
(7) (エ)　(8) (a) (イ)　(b) (ウ)　(c) (エ)

≪解説≫

(1) ① 現在完了〈have ＋過去分詞〉の文。④ 直前の and に注目して，過去形の文がつながれていると考える。spend の過去形は spent。

(2) 直前の文中の「十分な食べ物がない子どもたち」を指している。

≪選択肢の和訳≫

(ア) 絵美のクラブにいる子どもたち　(イ) 町を掃除する子どもたち　(ウ) 衣服やくつを集める子どもたち　(エ) 十分な食べ物がない子どもたち

(3) 脱文 She learned how to do that from him and taught it to the boy.「彼女は彼からその方法を学び，それを少年に教えてあげた」の，him は第 4 段落 3 文目に出てくる a man who was a member of her group「彼女のグループのメンバーである男性」を指す。よって【C】に入れるのが最も適当。

(4) she heard that [the money and things sent from Japan helped them].「彼女は日本から送られてきたお金や品物が彼らを助けていると聞いた」 となる。that は接続詞で後ろには文が続く。that 節の主語 the money and things を sent from Japan という語句が後ろから修飾し，「日本から送られてきたお金や品物」という意味になる。

(5) (ア)「少年は畑の近くに住んでいなかったので，そこに行くことができなかった」。第 3 段落 1・2 文目に she met a boy who lived near the field. He couldn't go to school because he had to help his family.「彼女は畑の近くに住んでいる少年と出会った。彼は家族を助けなければならないため学校に行くことができなかった」とある。「畑の近くに住んでいなかった」，「そこ（畑）に行くことができなかった」がそれぞれ×。(イ)「少年は方法がわからなかったので，自分が求めていた野菜を栽培することができなかった」。第 3 段落 9・10 文目の He wanted to grow vegetables that he could keep for a long time.「彼は長期間保存ができる野菜を栽培したがっていた」，He didn't know how to do that because he couldn't get any information about it.「彼はそれに関する情報を得ることができなかったため，その方法がわからなかったのだ」の内容に一致する。(ウ)「少年は野菜を栽培しなければならなかったので，家族を助けられなかった」。第 3 段落 3 文目に he had to grow vegetables for his family「彼は家族のために野菜を栽培しなければならなかった」とあるので couldn't help his family が×。had to ～で「～しなければならなかった」の意味。(エ)「ウノさんが野菜の栽培についての情報を知らなかっ

たので，少年はその情報を得ることができなかった」。第4段落は「ウノさんは，初め，長期保存ができる野菜の栽培方法について本から情報を得ようとしたが，本には載っていなかった」→「専門知識のある彼女のグループのメンバーに教えてもらった」→「彼女と少年は彼が求めていた野菜を一緒に栽培した」という流れなので，選択肢前半部分 The boy couldn't get information about growing vegetables の部分が×。

(6)「ウノさんの話を聞いた後で，絵実は多くの生徒たちに何を伝えたいと思っていますか？」という質問。最終段落の5文目を見る。絵実はウノさんの話から学んだことを生徒たちに伝えたいと思っている。「～から学ぶ」= learn from ～。

(7)(ア) 第1段落の8文目を見る。駅前や学校で募金をしているのはウノさんではなく絵実たちなので Ms. Uno が×。(イ) 第3段落の5～7文目を見る。少年がウノさんと話し始めたのは，ウノさんと一緒に長い時間を過ごしたからで後半の because 以下が×。(ウ) 第5段落の2文目を見る。少年の笑顔を決して忘れないと言ったのはウノさんなので Members of Emi's volunteer club が×。(エ)「将来絵実は発展途上国に行って，そこでの人々の生活を理解したいと思っている」。最終段落の最後の2文を見る。一致する。

≪選択肢の和訳≫

(ア) 発展途上国に送るためにウノさんは駅前や学校で募金をしている。(イ) ウノさんは野菜の栽培について知らなかったため，少年はウノさんと話し始めた。(ウ) 絵美のボランティア・クラブのメンバーは少年の笑顔を忘れることはできないと言った。(エ) 将来絵実は発展途上国に行って，そこでの人々の生活を理解したいと思っている。

(8)(a)「絵実から学ぶ前は，私はボランティア活動の大切さが理解できていなかった」。「～する前は」= before ～ing。

≪選択肢の和訳≫

(ア) ～の後に　(イ) ～の前は　(ウ) ～から　(エ) ～を通して

(b)「ウノさんは少年にとって何が必要なのかを理解し，彼に野菜の栽培方法を教えた」。「必要な」= necessary。

≪選択肢の和訳≫

(ア) 高価な　(イ) 有名な　(ウ) 必要な　(エ) 伝統的な

(c) 第2段落5文目に注目する。ウノさんは「発展途上国の人々を助けるためにお金や品物を送るのは大切なことです。助けを必要としている人々と話をすることも大切です」と言っているので，この内容に合う(エ)を選ぶ。

≪選択肢の和訳≫

(ア) そのような国々についての新しい情報を与えてくれる本を書く　(イ) ボランティア・クラブのメンバーに野菜の栽培方法を教える　(ウ) 野菜の栽培方法について知るためにそこへ行く　(エ) 現地の人々について知るために彼らと話す

≪華とメアリーの会話の和訳≫

華　　　：私がボランティア・クラブにあげた全てのお金やものは発展途上国の人々を助けたわ。そのことについて学んで，とても嬉しかったわ。絵美からそのことを学ぶ前は，私はボランティア活動の大切さを理解していなかったわ。

メアリー：ええ。私たちはボランティア活動をすることで多くの人々を助けることができるわ。

華　　　：ウノさんは少年にとって何が必要なのかを理解し，彼に野菜の栽培方法を教えたわ。彼にとってその方法を知ることはとても良いことだったの。

メアリー：ええ。ウノさんはお金やものを発展途上国に送ることは大切であると考えているし，現地の人々について知るため彼らと話すことも大切であると考えているわ。

華　　　：その通りね。私たちはウノさんのようにすることで他の人々のためにできることも探せるかもしれないわね。

≪全訳≫

私はボランティア・クラブのメンバーだ。私たちは放課後にボランティア活動をしている。例えば，私たちは町の掃除をしたり，町に住んでいる高齢者と一緒に歌を歌ったりしている。私たちのボランティア活動についてクラブの新聞のために記事も書いている。特に私は発展途上国の人々を助けることに興味を持っている。私はこれらの国を一度も訪れたことがないのだが，そのような国に住んでいる人々を助けたいと思っている。私たちは衣服やくつのようなものを集めている。私たちは駅前や学校で募金もしている。それらの国には十分な食べ物がない子どもたちがたくさんいる。彼らのほとんどは学校に行くことができない。私たちが集めるお金や品物はそのような子どもたちのために用いられる。

先週，ウノさんという女性が私たちの学校にやってきた。彼女はボランティア・クラブのメンバーに話をしてくれた。彼女は発展途上国の人々を助けるグループのメンバーだ。彼女のグループは私たちが集めるお金や品物を彼らに送っている。彼女は，「発展途上国の人々を助けるためにお金や品物を送るのは大切なことです。助けを必要としている人々と話をすることも大切です」と言った。ウノさんは発展途上国の１つで彼女のグループのメンバーと一緒に３年間働いていた。それぞれのメンバーは自分の仕事に関する専門知識を持っていた。現地の人々と会った時，彼女は日本から送られてきたお金や品物が彼らを助けていると聞いた。彼女はそれを聞いてうれしく思い，彼らの生活をより良いものにするための良い方法を見つけたいと思った。彼女は現地の人々がどのように暮らしているのかを理解しようと熱心に努めた。

ある日，村の畑に行った時，ウノさんは畑の近くに住んでいる少年と出会った。彼は家族を助けなければならないため学校に行くことができなかった。例えば，彼は家族のため

に野菜を栽培しなければならなかった。ウノさんはその少年を助けたいと思い，「あなたは野菜を栽培する必要があるのね？　私はあなたと一緒に野菜を栽培する良い方法を見つけたいと思うの。あなたのためにできることは何？」と彼に言った。しかし，彼は彼女のことを信用していなかったため，彼女と話そうとはしなかった。彼女は彼に自分のことをもっと知ってもらいたかったので，彼と一緒に長い時間を過ごした。その後，彼らはお互いに話し始めるようになった。彼女は彼がしたがっていることを知った。彼は長期間保存ができる野菜を栽培したがっていた。彼はそれに関する情報を得ることができなかったため，その方法がわからなかったのだ。彼はそのような野菜をうまく栽培する方法について彼女に尋ねた。

まず，ウノさんは少年のためにできることを見つけようとした。彼女は何冊かの本を読んで彼の畑でどんな野菜が栽培できるのかを学んだのだが，それらの本にはその栽培方法が載っていなかった。そこで，彼女は彼女のグループのメンバーである男性に会いに行った。彼はそれらの野菜の栽培に関する専門知識を持っていた。彼女は彼からその方法を学び，それを少年に教えてあげた。彼女と少年は，彼が求めていた野菜を一緒に栽培した。彼はそれらの野菜をうまく栽培する方法を学び，たくさん栽培した。時々，彼は多くの野菜を収穫することができ，そのうちのいくらかを売ることもできた。彼の生活は以前よりも良いものになった。

ウノさんはボランティア・クラブのメンバーに，「その少年は自分が求めていた野菜を栽培することができた時，とてもうれしそうでした。私は彼の笑顔を決して忘れません。最初，私は彼の問題がよく理解できなかったのですが，彼と話すことでそれが理解できました。私は少年と彼の家族に野菜をうまく栽培する方法を伝えることができ，それによって彼らの生活がより良いものになりました。このように，私は彼の村の他の人々と話をし，彼らが必要としているものを見つけました。今は，彼のような子どもたちに学校へ行く機会を与えてあげたいと思っています」と言った。

私はお金や品物を送るだけでは理解できないことがたくさんあることを知った。私たちにとって発展途上国の人々が何を考えているのか理解することが大切である。ウノさんはその村に住んでいる人々と話をした。彼女は彼らが何を考えているのかを理解し，彼らのために何をするべきかを知った。私は自分の経験から学んだことについてクラブの新聞のために記事を書こうと思う。私は多くの生徒たちに彼らのことを知ってもらい，私たちの活動に参加してもらいたいと思っている。私は発展途上国の人々がそこでどのように暮らしているのかを理解する必要があると思う。そうするために，私は将来そのような国に行き，ウノさんのようにそこに住む人々と話をしたいと思う。

2　(1) so　(2) (ア)　(3) (イ)・(エ)・(ク)　(4) (ウ)

≪解説≫

(1) ①は「今日は卵が食べたくないから，もう1つの料理を選ぶことにする」という意味の文。「～なので…」= ～, so …。②は「それら2つの料理がとてもおいしそうに見えたので，決めることができない」という意味の文。「とても～なので…」= so ～ that …。

(2) メニュー下部にある3つ目の●印に「いずれかの料理と一緒に飲み物とサラダを注文すると100円割引になる」と書いてあることから考える。

≪選択肢の和訳≫

(ア) 一緒に食べたり飲んだりすることに決めたものを全部注文する

(イ) より大きなサイズとサラダを一緒に選ぶ

(ウ) この町で収穫されたフルーツで作られた飲み物を買う

(エ) 2つの料理を食べた後，いくつかのお金を私たちに渡すよう彼らに頼む

(3) 健の5つ目のせりふとロブの6つ目のせりふを見る。ロブは健の「スパゲッティを選べばこの町で収穫されたトマトを食べることができる」という言葉を聞いてスパゲッティを選ぶことにした。また，健の7つ目のせりふとロブの8つ目のせりふから，ロブはアップルパイと紅茶も注文することにしたとわかる。

(4) (ア) メニュー下部にある2つ目の●印を見る。大きなサイズはどの料理も50円増しとなる。(イ) メニュー下部にある最初の●印を見る。メニューには「スパゲッティに使われているトマトはこの町で収穫されている」と書いてある。another town =「別の町」。(ウ)「このレストランで食事をする人は，メニューに関する質問を英語ですることができる」。メニュー下部の★印を見る。正しい。(エ) 健の最後のせりふを見る。健は「将来この町で働きたかったら，もっと上手に英語を話さなければならない」と言っている。

≪選択肢の和訳≫

(ア) このレストランで追加料金なしでより大きなサイズのハンバーガーを選ぶことができる。

(イ) このレストランで他の町で収穫されたトマトで作られたスパゲッティを食べることができる。

(ウ) このレストランで食事をする人は，メニューに関する質問を英語ですることができる。

(エ) 健は将来この町で働くためにもっと上手に英語を話さなければならないと考えていない。

≪全訳≫

ロブ：見て！　このメニューは英語で書かれているよ。

健　：他の国から来ている多くの人をよく見かけるよ。彼らの中で，多くの人が英語を話すんだ。

メニュー

メニュー

〈料理〉

ハンバーガー ……………… ¥300
卵サンドイッチ ……………… ¥300
トマトスパゲッティ ………… ¥450
4 種のチーズのピザ ………… ¥450

〈飲み物〉

コーヒー …………………… ¥200
紅茶 ………………………… ¥250
オレンジジュース ………… ¥250

〈その他〉

サラダ ……………………… ¥200
アップルパイ ……………… ¥200

● スパゲッティに使われているトマトはこの町で収穫されています。
● それぞれの料理は大きいサイズをご注文頂けます。(50 円増)
● いずれかの料理と一緒に飲み物とサラダを注文すると 100 円引きになります。
★ もしこのメニューについて質問があれば，英語で質問できます！
　どうもありがとうございます！

ロブ：なるほど。このようなメニューはそのような人に役立つんだね。彼らは英語で簡単に注文することができる。

健　：その通り。その上，そこにはメニューについて質問することができると書いてある。つまり，このレストランで働いている人たちは英語が話せるということだね？

ロブ：きっと話せるんだと思う。さて，何を食べようか？

健　：僕はパン料理を注文しようかな。スパゲッティやピザは食べたくないんだ。

ロブ：ええと，じゃあ，君はこれら 2 つの料理のうちの 1 つを選べばいいね。どちらも 300 円だ。

健　：今日は卵が食べたくないから，もう 1 つの料理を選ぶことにする。見て！　大きなサイズを選ぶことができるよ。お腹が減っているからそれがいいな。

ロブ：わかった。僕はスパゲッティかピザを食べることにするよ。どちらを選ぼうかな？　このレストランの玄関ドアで写真を見たんだけれど，それら 2 つの料理がとてもおいしそうに見えたので決めることができないよ。

健　：ほら，スパゲッティを選べばこの町で収穫されたトマトを食べることができると書いてあるよ。

ロブ：本当だ！　それはいいね！　僕はそれの大きなサイズを選ぶことにしよう，それからサラダはいらないよ。

健　：何が飲みたい？

ロブ：アップルジュースが好きなんだ。リンゴは大好きな果物なんだよ。このメニューにアップルジュースはある？

健　：ないよ。果物のジュースはオレンジジュースだけだけれど，アップルパイを食べることができるよ。食べたい？

ロブ：ああ！　そうだね。それも注文しよう，それからそれと一緒に紅茶が飲みたいな。君はどうする？

健　：僕はサラダと飲み物が欲しい。オレンジジュースにしようかな。僕が食べたり飲んだりするものはそれで全部だ。

ロブ：君が一緒に食べたり飲んだりすることに決めたものを全部注文すると 100 円割引になるよ。

健　：メニューにそう書いてあるの？　ああ，本当だ。じゃあ，そうするよ。

ロブ：あそこのあのテーブルを見て。彼らは英語で注文している。

健　：本当だ。将来この町で働きたかったら，もっと上手に英語を話さなければならないね。

3 ⑴ (エ)　⑵ (イ)

≪解説≫

⑴ 赤い帽子は小さすぎるため，黄色い帽子を買うことにした。

⑵ サッカーの試合が8時30分に始まるので，7時30分に待ち合わせをすることになった。

≪スクリプト≫

⑴ A： What will you buy for your brother, Takeshi?

B： I want to buy a red cap for him, but this one is too small for him.

A： I see. How about a yellow or green cap? These caps are bigger than that red one.

B： This yellow one is nice. I'll take it.

Question：Which color is the cap that Takeshi will buy?

⑵ A： Let's meet in front of the station at 7 (seven) o'clock.

B： At 7 (seven) o'clock? That's too early for me. How about 8 (eight) o'clock?

A： Well, the soccer game starts at 8:30 (eight thirty). How about 7:30 (seven thirty)?

B： OK. I will get up early.

Question：What time will they meet?

≪スクリプトの和訳≫

⑴

A：弟のために何を買ってあげるのですか，タケシ？

B：彼に赤い帽子を買ってあげたいのですが，この帽子は彼には小さすぎるのです。

A：わかりました。黄色か緑色の帽子はどうですか？　これらの帽子はその赤い帽子より大きいですよ。

B：この黄色い帽子がいいですね。それを買うことにします。

質問：タケシが買おうとしている帽子はどの色ですか？

⑵

A：7時に駅の前で会いましょう。

B：7時ですか？　それは早すぎます。8時でどうですか？

A：実は，サッカーの試合が8時30分に始まるのです。7時30分でどうですか？

B：わかりました。早起きします。

質問：彼らは何時に会う予定ですか？

4　(1) (エ)　(2) (ウ)

≪解説≫

(1) トムの「3 人の子どもたちは何歳？」という質問に対して，「メグは 17 歳」と答えている。

(2) 折り紙を持っていけば，子どもたちだけでなく滞在先の両親もいろいろなものを作って楽しむことができる，とリカは考えた。

≪スクリプト≫

Tom：　Hi, Rika. You're going to stay in Australia this summer, right? Are you ready for that?

Rika：　Almost, but I am still thinking about presents for my friend's family living there. I'll stay with them for two weeks. What should I give them, Tom?

Tom：　Well, please tell me about the family.

Rika：　There are five members, my friend, Meg, her two brothers, John and Mike and their father and mother.

Tom：　How old are the three children?

Rika：　Meg is seventeen, and John and Mike are thirteen and eight.

Tom：　Why don't you give them a Japanese thing?

Rika：　I see, but what should I take?

Tom：　How about Japanese *origami*? You can make something with it together.

Rika：　Oh! That's a good idea. It may be difficult for the children to make things with it, but they can enjoy trying it. I can tell them how to make some animals with it.

Tom：　Good. Also, I think their father and mother can try and enjoy it.

Rika：　I think so, too. Then, I've decided. I'll take it with me.

Question (1)：How old is Meg?

Question (2)：Why did Rika decide to take Japanese *origami*?

≪スクリプトの和訳≫

トム：やあ，リカ。今年の夏，オーストラリアに滞在するんだよね？　準備はできたの？

リカ：ほとんどね，でも向こうに住んでいる友人の家族へのプレゼントについてまだ考えているの。2 週間彼らのところに滞在するのよ。何をあげればいいかしら，トム？

トム：そうだね，その家族のことを教えて。

リカ：私の友人のメグ，2 人の兄弟であるジョンとマイク，そしてお父さんとお母さんの 5 人家族よ。

トム：3 人の子どもたちは何歳？

リカ：メグは 17 歳で，ジョンとマイクは 13 歳と 8 歳よ。
トム：日本のものをあげてはどう？
リカ：そうね，でも何を持っていけばいい？
トム：日本の折り紙はどう？　それで一緒に何かを作ってあげることができる。
リカ：ああ！　それはいいアイディアね。子どもたちにとって折り紙で何かを作るのは難しいかもしれないけれど，楽しく取り組めるわ。私は折り紙で動物を作る方法を教えてあげることができる。
トム：いいね。それに，お父さんやお母さんもやってみて楽しむことができると思うよ。
リカ：私もそう思う。じゃあ，決めたわ。それを持っていくことにする。
質問(1)：メグは何歳ですか？
質問(2)：リカはなぜ日本の折り紙を持っていくことにしたのですか？

5 (1) (ウ)　(2) (ア)

≪解説≫

(1)「コーヒーにミルクを入れますか？」という店員のせりふに対する返答を選ぶ。No. Thank you for asking. =「いいえ。聞いてもらってありがとう」。

≪選択肢の和訳≫

(ア) はい。ここで食べたいです。(イ) ありがとう，でもサラダは食べられません。(ウ) いいえ。聞いてもらってありがとう。(エ) すみません，でも紅茶は好きではありません。

(2)「あなたはこの本に興味がありますか？」というせりふに対する返答を選ぶ。Yes. I want to read it. =「はい。読んでみたいです」。

≪選択肢の和訳≫

(ア) はい。読んでみたいです。(イ) はい。それはとても面白かったです。(ウ) いいえ。それを読んで楽しみました。(エ) いいえ。それは私のものではありません。

≪スクリプト≫

(1) A：　May I help you?
B：　I'll have a cup of coffee.
A：　Would you like milk for your coffee?
B：　〈チャイム音〉

(2) A：　Have you read this book? It's interesting.
B：　No. I've never read it. What is the book about?
A：　It is about people who help many animals. Are you interested in this book?
B：　〈チャイム音〉

≪スクリプトの和訳≫

(1)

A：いらっしゃいませ。

B：コーヒーをください。

A：コーヒーにミルクを入れますか？

B：(いいえ。聞いてもらってありがとう。)

(2)

A：この本は読みましたか？　面白いですよ。

B：いいえ。読んだことがありません。何についての本ですか？

A：多くの動物を助ける人々についての本です。この本に興味がありますか？

B：(はい。読んでみたいです。)